

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Русского языка и методики преподавания
русского языка Уланова С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой



Е. А. Кашкарева

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - определение методологического и практического статуса межкультурной коммуникации как составной части социальной коммуникации, осуществляемой в процессе преподавания русского языка как неродного

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные теоретико-методологические подходы к анализу эволюции коммуникативных процессов и их потенциал для изучения межкультурной коммуникации;
- охарактеризовать социальную природу и функции языка как особой системы знаков и основного коммуникативного механизма и представить методологию исследования языкового многообразия в межкультурном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: осмысление моделей поведения в образовательной парадигме межкультурной коммуникации

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному

К.М.04.ДВ.01.02 Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Методические концепции обучения русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	знать: способы поиска информации для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию; владеть: способами поиска информации для

		<p>саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
	<p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования информации для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач; владеть: способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и.</p>
	<p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>знать: способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: конструктивно взаимодействовать</p>

	и усиления социальной интеграции	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; владеть: методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных

		испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p>знать:</p> <p>приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>уметь:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<p>знать:</p> <p>методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</p> <p>уметь:</p> <p>применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</p> <p>владеть:</p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ПК-4. Способен осуществлять	ИПК-4.1. Знает дидактические основы	<p>знать:</p> <p>– основные концепции и методы</p>

<p>педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного</p>	<p>преподавания русского языка как неродного/иностранный</p>	<p>изучения основ теории коммуникации, реализующейся в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы производства информации, ее распространения, приема и использования; типы, виды, формы и модели коммуникации; – условия и факторы коммуникации; – ключевые понятия основ теории коммуникации; – характеристики коммуникативной личности, в том числе в профессиональной сфере, основные закономерности формирования коммуникативной личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать знания об особенностях коммуникации в индивидуальной практике, в том числе речевой; – практически осуществлять все этапы коммуникативного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегиями устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
	<p>ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранный</p>	<p>знать:</p> <p>методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранный</p> <p>уметь:</p> <p>определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранный;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками определения методического потенциала научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранный.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.</p>	<p>знать: особенности проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному;</p> <p>уметь: проектировать образовательные программы по русскому языку как иностранному/ неродному;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний:

Понятие "межкультурная коммуникация". Межкультурная коммуникация как дисциплина. Междисциплинарные связи межкультурной коммуникации. Объект и предмет межкультурной коммуникации. Методы исследования, применяемые в сфере межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Модель "айсберга", характеристики культуры.

Раздел 2. Коммуникативное сотрудничество:

Коммуникативное поведение. Проблемы и перспективы международного культурного сотрудничества в XXI веке. Двусторонние связи в международном культурном обмене. Международные связи в области образования. Международные научные связи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний (6 ч.)

Тема 1. Объект и предмет исследования межкультурной коммуникации (2 ч.)

История возникновения теории межкультурной коммуникации. Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Взаимодействие теории межкультурной коммуникации с другими науками. Современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации.

Тема 2. Языковая и концептуальная картины мира; языковая личность (4 ч.)

Гипотеза Сепира-Уорфа. Языковая личность, вторичная языковая личность. Структура языковой личности. Коммуникативная личность. Модели и определяющие параметры коммуникативной личности (мотивационный, когнитивный и функциональный). Основные типы коммуникантов. Структура и составные элементы коммуникативного акта. Успешность коммуникации в монокультурной / поликультурной среде. Постулаты Г.П. Грайса.

Языковой барьер в межкультурной коммуникации. Модели коммуникации (информационно-кодированная, инференционная, интеракционная).

Раздел 2. Коммуникативное сотрудничество (4 ч.)

Тема 3. Культурные универсалии, Стереотипы. Проблемы восприятия иных культур. Дихотомия «свой-чужой».

Структурные признаки культуры: национальный характер, восприятие окружающего мира, мышление, язык, категории времени и пространства, ценностные ориентации, представления и установки, образцы поведения – обычаи, нормы, роли, социальные группы и отношения. Стереотипы (понятие, источники, функции; значение стереотипов для МКК). Предвзятости (определение, механизмы формирования, типы, проблемы корректировки предвзятостей). Этноцентризм, культурная и этническая идентичность; мультикультурализм; функционализм и культурный релятивизм. Основные формы освоения культуры: социализация и инкультурация. Аккультурация как освоение чужой культуры. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры. Межкультурный конфликт и пути его разрешения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний (2 ч.)

Тема 1. Понятие и сущность культуры. Взаимодействие культур.

1. Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры.

2. Основные модели культурных различий. Культура и поведение.
3. Понятия культурной нормы и культурной ценности.
4. Динамика культуры: источники и механизмы изменений культуры.
5. Культура и поведение. Культура и ценности. Барьеры в межкультурном взаимодействии.

Тема 2. Языковая и концептуальная картины мира; языковая личность (4 ч.)

1. Гипотеза Сепира-Уорфа. Языковая личность, вторичная языковая личность.
2. Структура языковой личности. Коммуникативная личность.
3. Модели и определяющие параметры коммуникативной личности (мотивационный, когнитивный и функциональный).
4. Основные типы коммуникантов. Структура и составные элементы коммуникативного акта.
5. Успешность коммуникации в монокультурной / поликультурной среде. Постулаты Г.П. Грайса.

6. Языковой барьер в межкультурной коммуникации.

7. Модели коммуникации (информационно-кодовая, инференционная, интеракционная).

Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур (4 ч.)

Тема 3. Культурные универсалии, Стереотипы. Проблемы восприятия иных культур. Дихотомия «свой-чужой».

1. Структурные признаки культуры: национальный характер, восприятие окружающего мира, мышление, язык, категории времени и пространства, ценностные ориентации, представления и установки, образцы поведения – обычаи, нормы, роли, социальные группы и отношения.

2. Стереотипы (понятие, источники, функции; значение стереотипов для МКК). Предрассудки (определение, механизмы формирования, типы, проблемы корректировки предрассудков).

3. Этноцентризм, культурная и этническая идентичность; мультикультурализм; функционализм и культурный релятивизм.

4. Основные формы освоения культуры: социализация и инкультурация. Аккультурация как освоение чужой культуры.

5. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.

6. Межкультурный конфликт и пути его разрешения.

Тема 4. Международные связи в области образования (2 ч.)

1. Роль образования в современном мире международных отношений.

2. Международный обмен в области образования.

3. Исторические традиции и современные формы.

4. Актуальные тенденции развития высшего образования.

5. Международное сотрудничество во сфере образования в конце XX– начале XXI века.

6. Роль международных организаций в развитии образовательного сотрудничества.

7. Россия в международном образовательном сотрудничестве.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (88 ч.)

Раздел 1. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний (44ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Специфика межкультурной коммуникации.

2. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации. Редукция неуверенности в ситуации межкультурной коммуникации.

3. Анализ специфики межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона с помощью теории измерений культуры

4. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков.

5. Социализация и инкультурация в глобальном мире.

6. Кризис и трансформация идентичности.

8. Культурная глобализация в современном мире.
9. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии.

Раздел 2. Теоретико - методологические подходы к изучению субкультур (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Невербальный компонент в межкультурном общении.
2. Функции современного этикета в межкультурном взаимодействии.
3. Типология современных западных концепций межкультурной коммуникации.
4. Повышение семиотичности массового поведения в условиях социокультурных изменений.
5. Поведение личности в ситуации межкультурного конфликта.
6. Проблемы межкультурного диалога в условиях развития глобального информационного общества.
7. Специфика проявления менталитета и национального характера в процессе межкультурной коммуникации.
8. Проблема человека в обновленном этнокультурном пространстве.
9. Роль стереотипов в восприятии другой культуры.
10. Межкультурная коммуникация как новая область научного знания.
11. Способы преодоления межкультурных конфликтов и методы формирования культурной грамотности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей				
Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В целом успешно, но бессистемно знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	

<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
<p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>			
<p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>			

<p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>			
<p>ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного.</p>			
<p>Не знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного.</p>	<p>В полном объеме знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного.</p>
<p>ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному</p>			
<p>Не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному.</p>	<p>В полном объеме умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному.</p>
<p>ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.</p>			

Не владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/неродному.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/неродному.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/неродному.	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/неродному.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-4., ОПК-4, УК-5)

1. Охарактеризуйте понятие Культура как базовое понятие межкультурной коммуникации.
2. Расскажите об этническом субстрате культуры.
3. Охарактеризуйте исходные компоненты культуры: обычаи, обряды, традиции, ритуалы, нормы.
4. Охарактеризуйте функции культуры.
5. Охарактеризуйте понятия культура и субкультура. Культура национальная и мировая.
6. Расскажите о структуре коммуникативного процесса в обществе.
7. Расскажите о теориях межкультурной коммуникации.
8. Охарактеризуйте язык как основной способ человеческой коммуникации. Охарактеризуйте основные функции языка.
9. Раскройте соотношение языка и мышления.
10. Расскажите о роли когнитивного стиля личности (способа мышления) в процессах коммуникации.
11. Охарактеризуйте психолингвистический аспект межкультурной коммуникации.
12. Раскройте содержание понятия «межкультурная компетентность».
13. Охарактеризуйте своеобразие культур и культурные различия между народами.
14. Расскажите об этноцентризме и континентальном центризме. Какие этнические стереотипы в культуре существуют?
15. Расскажите о принципах освоения иностранных культур.
16. Расскажите о барьерах межкультурной коммуникации.
17. Расскажите о способах формирования межкультурной компетентности.
18. Расскажите о моделях поликультурного воспитания и обучения.
19. Раскройте роль языка в становлении эмоционального мира личности.
20. Охарактеризуйте национальный характер в зеркале народного творчества.
21. Раскройте соотношение вербального и невербального компонентов в межкультурной коммуникации.
22. Расскажите об этноспецифике речевого этикета в разных культурах.
23. Охарактеризуйте основные составляющие невербального общения: проксемику, кинесику, тактильное взаимодействие, контакт глазами, использование паралингвистических средств.
24. Расскажите о культурных ценностях и их отражении в произведениях национальной культуры (фольклоре, художественной литературе, кинофильмах, произведениях публицистики).
25. Охарактеризуйте особенности коммуникативного поведения представителей одной из национальных культур (по выбору).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теория и практика межкультурной коммуникации / И.В. Харитонова, Е.В. Байкина, И.С. Крылов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500569>

2. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками